

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ**

(бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія)

Кваліфікація: Бакалавр освіти за
спеціалізацією «Середня освіта. Хімія»
Професійна кваліфікація: Вчитель хімії, викладач закладу фахової
передвищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради
_____/ **Анатолій Цьось /**
(протокол № х від хх хххххх 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.
Ректор _____ Анатолій Цьось
(наказ № _____ від _____ 2023 р.)

Луцьк - 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) і ґрунтується на проєкті Стандарту вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Янчук Олександр Миколайович, доцент кафедри хімії та технологій, кандидат хімічних наук, доцент, гарант ОПП.
2. Марушко Лариса Петрівна, декан факультету хімії, екології та фармації, доцент кафедри органічної хімії та фармації, кандидат хімічних наук, доцент.
3. Кадикало Елла Максимівна, доцент кафедри органічної хімії та фармації, кандидат хімічних наук.
4. Піскач Людмила Василівна, професор кафедри хімії та технологій, кандидат хімічних наук, професор.
5. Дорош Тетяна Анатоліївна, студентка групи Хім-320, голова волонтерського відділу факультету.
6. Татарин Наталія Анатоліївна, вчитель хімії Волинського наукового ліцею Волинської обласної ради, старший вчитель.

Рецензія:

Освітня програма погоджена вченою радою факультету, схвалена науково-методичною комісією факультету та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № х від хх квітня 2023 року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 26.02.2021) та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНУ імені Лесі Українки.

Лист погодження освітньо-професійної програми

Голова методичної комісії факультету

хімії, екології та фармації

Музиченко О. С.

Завідувач кафедри хімії та технологій

Гулай Л. Д.

Завідувач кафедри

органічної хімії та фармації

Сливка Н. Ю.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Хімія)**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю “Середня освіта (Хімія)”
Професійна кваліфікація	Вчитель хімії, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (Хімія). Вчитель хімії, викладач закладу фахової передвищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення НАЗЯВО про акредитацію (протокол № 10 (15) від 21 червня 2022 року. Термін дії акредитації: 31.08.2022-31.08.2027
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень;
Передумови	Повна загальна середня освіта, диплом молодшого спеціаліста
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки (2023-2027)
Інтернет-адреса розміщення опису ОП	https://vnu.edu.ua/uk/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Набуття академічної та професійної кваліфікації для навчання хімії у закладах загальної середньої та передвищої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь)	Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю). Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових

знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Хімічна освіта: формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та компетентнісне навчання хімії в закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: хімія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, освітньо- професійна програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, нормативна навчальна дисципліна, дисципліни за вибором студентів, атестація випускника, академічні права випускника.
Особливості програми	Підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану хімічної та педагогічної наук, вимагає проходження навчальної практики зі спеціальності, навчальної хіміко-лабораторної практики та виробничої педагогічної практики на базі закладів загальної середньої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти:

Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання за освітньо-професійною програмою студентоцентроване, проблемноорієнтоване, самонавчання, навчання через лабораторну практику передбачає використання проблемних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток логічного, критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; залучення до консультування студентів кращих педагогів-практиків; сприяння участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньо-професійної програми є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Формами контролю є захист звітів з навчальної (обчислювальної), психолого-педагогічної, навчально-методичної зі спеціальності та педагогічної практик, захист курсової роботи з методики навчання хімії, портфоліо студента.
6 – Перелік обов’язкових компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та

	предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Компетентності предметної спеціальності (ПК) 014.06 Середня освіта (Хімія)	ПК 1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук. ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їхні механізми. ПК 3. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їхню роль у суспільстві. ПК 4. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови й властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. ПК 5. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в базовій середній школі. ПК 6. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ПК 7. Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами з урахуванням їхніх хімічних властивостей. ПК 8. Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні

	задачі шкільного курсу хімії базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей	РН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. РН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх

	професійних якостей. РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН) 014.06 Середня освіта (Хімія)	ПРН1. Знає хімічну термінологію і сучасну номенклатуру. ПРН2. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук. ПРН3. Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними. ПРН4. Знає головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій. ПРН5. Знає класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними. ПРН6. Знає будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів. ПРН7. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук. ПРН8. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в базовій середній школі. ПРН9. Володіє різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання. ПРН10. Добирає міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство». ПРН11. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів. ПРН12. Уміє аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін. ПРН13. Уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове Забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Середня освіта. Хімія», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують
	реалізацію освітньої програми, мають відповідну базову освіту і професійну кваліфікацію. Професійна активність науково-педагогічних працівників відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п. 38). Викладачі мають необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, згідно з укладеними графіками, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах (у тому числі за кордоном).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам, інфраструктура та обладнання лабораторій забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою. Є доступ осіб з особливими потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі за освітньою програмою «Середня освіта. Хімія» можуть користуватися фондами бібліотеки університету. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Усі освітні компоненти програми забезпечені робочими програмами. Кожний студент має доступ до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до INTERNET. В освітньому процесі використовуються ІКТ.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобіль-	Здобувачі першого (бакалаврського) рівня можуть брати участь у програмах національної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами про перезарахування результатів навчання між ВНУ імені Лесі Українки та іншими закладами вищої

ність	освіти України.
Міжнарод- накредит- на мобіль- ність	Здобувачі можуть брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності згідно з укладеними угодами про зарахування результатів навчання між ВНУ імені Лесі Українки та закордонними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземні здобувачі вищої освіти приймаються на навчання за умови володіння українською мовою на достатньому рівні.

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність
Перелік компонент ОПП**

Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний іспит)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2.	Загальна та хімічна екологія	3	залік
ОК 3.	Вища математика	8	залік, екзамен
ОК 4.	Фізика	8	залік, екзамен
ОК 5.	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОК 6.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 7.	Етика	2	залік
ОК 8.	Інформаційно-комунікативні технології в освіті	3	залік
ОК 9.	Правові основи громадянського суспільства	3	залік
ОК 10.	Логіка	3	залік
ОК 11.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	залік, екзамен
ОК 12.	Фізичне виховання	2	залік
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки		53 кредити	
Цикл професійної підготовки			
ОК 13.	Психологія	6	залік, екзамен
ОК 14.	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3	залік
ОК 15.	Педагогіка	3	залік, екзамен
ОК 16.	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 17.	Вступ до спеціальності	2	екзамен

OK 18.	Загальна хімія	8	екзамен
OK 19.	Неорганічна хімія	9	екзамен
OK 20.	Техніка та методика шкільного хімічного експерименту	5	екзамен
OK 21	Аналітична хімія та інструментальні методи хімічного аналізу	10	екзамен
OK 22.	Методика розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії	4	залік
OK 23.	Органічна хімія	10	екзамен
OK 24.	Методика навчання хімії	9	залік,екзамен
OK 25.	Курсова робота з методики навчання хімії	2	курс ова робота
OK 26.	Фізична хімія	10	екзамен
OK 27	Колоїдна хімія	3	екзамен
OK 28	Методична діяльність вчителя хімії в школі	3	екзамен
OK 29	Хімічна технологія	4	екзамен
OK 30	Високомолекурні сполуки	5	екзамен
OK 31	Навчальна комп'ютерна практика	3	екзамен
OK 32	Психолого-педагогічна практика	3	залік
OK 33	Навчально-методична практика зі спеціальності	4	залік
OK 34	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	7	залік
OK 35	Педагогічна практика в закладах фахової перед вищої освіти	7	залік
OK 36	Комплексний кваліфікаційний екзамен	1	екзамен
Обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		127 кредитів	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180 кредитів	
Цикл вибірових дисциплін			
ВД1		5	залік
ВД2		5	залік
ВД3		5	залік
ВД4		5	залік
ВД5		5	залік
ВД6		5	залік
ВД7		5	залік
ВД8		5	залік
ВД9		5	залік
ВД10		5	залік
ВД11		5	залік
ВД12		5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра середньої освіти зі спеціальності 014.06 «Середня освіта (Хімія)».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми
Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК)
компонентам освітньо-професійної програми**

[illegible]

**Матриця відповідності компетентностей предметної спеціальності (ПК)
014.06 Середня освіта (Хімія)**

	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8
ОК 1								
ОК 2								
ОК 3								
ОК 4								
ОК 5								
ОК 6								
ОК 7								
ОК 8								
ОК 9								
ОК 10								
ОК 11								
ОК 12								
ОК 13								
ОК 14								
ОК 15								
ОК 16								
ОК 17								
ОК 18								
ОК 19								
ОК 20								
ОК 21								
ОК 22								
ОК 23								
ОК 24								
ОК 25								
ОК 26								
ОК 27								
ОК 28								
ОК 29								
ОК 30								
ОК 31								
ОК 32								
ОК 33								
ОК 34								
ОК 35								
ОК 36								

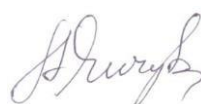
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми
Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей

[illegible]

**Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)
014.06 Середня освіта (Хімія)**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13
ОК 1													
ОК 2													
ОК 3													
ОК 4													
ОК 5													
ОК 6													
ОК 7													
ОК 8													
ОК 9													
ОК 10													
ОК 11													
ОК 12													
ОК 13													
ОК 14													
ОК 15													
ОК 16													
ОК 17													
ОК 18													
ОК 19													
ОК 20													
ОК 21													
ОК 22													
ОК 23													
ОК 24													
ОК 25													
ОК 26													
ОК 27													
ОК 28													
ОК 29													
ОК 30													
ОК 31													
ОК 32													
ОК 33													
ОК 34													
ОК 35													
ОК 36													

Гарант освітньої програми



Янчук О. М.